Міністерство освіти і науки України

Херсонський державний університет

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької та романської філології

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС**

**Дисципліни**

 **Методика викладання іноземної мови**

**(Окремі розділи)**

        Ступінь вищої освіти      бакалавр

        Галузь знань           01 Освіта

       Спеціальність      014.02 Середня освіта (Мова і література французька)

2019 – 2020 навчальний рік

**ЗМІСТ**

1. Плани лекційних занять
2. Плани практичних занять
3. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студента
4. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу
5. Питання до екзамену
6. Теми курсових та бакалаврських робіт
7. Список рекомендованої літератури

##

**1.ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

**V семестр**

**Лекційний модуль 1. Cистема навчання іноземних мов**

1. Методика як наука

* 1. Методика як теорія навчання іноземних мов
	2. Завдання курсу методики та його місце в системі професійної підготовки вчителя іноземних мов
	3. Предмет методики

**2. Загальні питання методики навчання іноземних мов**

* 1. Вправи як головний компонент навчання іноземних мов
	2. Співвідношення видів мовленнєвої діяльності в процесі навчання іноземних мов
	3. Дидактичні основи навчання іноземних мов
	4. Психологічні основи навчання іноземних мов
	5. Лінгвістичні основи навчання іноземних мов

**3. Система навчання іноземної мови**

* 1. Поняття “знання”, “вміння”, “навички”
	2. Шляхи формування знань, вмінь, навичок
	3. Система навчання іноземної мови
	4. Поняття “система навчання” та її зміст

**4. Лінгво- психологічні основи навчання іноземних мов**

Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування

 Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов

 Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення

**Лекційний модуль 2. Навчання іншомовного матеріалу.**

1. **Цілі, зміст, принципи навчання**
	1. Цілі навчання
	2. Зміст, принципи навчання
	3. Методи і засоби навчання
	4. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови

2. Навчання фонетичного матеріалу

* 1. Фонетичний мінімум
	2. Вимоги до вимови учнів
	3. Навчання звуків іспанської мови
	4. Навчання інтонації іспанської мови

 3. Навчання граматичного матеріалу

* 1. Активний і пасивний граматичний мінімум
	2. Характеристика граматичних навичок мовлення
	3. Ознайомлення з граматичними структурами активного мінімуму
	4. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму, пасивного граматичного мінімуму.

4. Навчання лексичного матеріалу

* 1. Активний і пасивний словниковий запас
	2. Процес засвоєння лексичного матеріалу
	3. Різні види вправ на засвоєння лексичного матеріалу

**VI семестр**

Лекційний модуль 3. Навчання іншомовного спілкування

**1. Навчання аудіювання. Види мовленнєвої діяльності**

Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності

Труднощі аудіювання:

а) психологічні;

б) лінгвістичні

2. Система вправ з навчання аудіювання

1. Етапи навчання аудіювання

2. Система вправ для навчання аудіювання

 3. Фрагмент уроку знавчання аудіювання

3. Навчання ММ

1. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності

2. Суть та характеристика ММ

3. Мовні особливості монологічного мовлення

**4. Система вправ з навчання ММ.**

1. Етапи навчання монологічного мовлення
2. Система вправ для навчання монологічного мовлення
3. Фрагмент уроку з навчання ММ

**5. Навчання ДМ**

 1. Суть та характкристика ДМ

 2. Особливості ДМ

 3. Етапи навчання ДМ

 4. Система вправ для навчання ДМ

 5. Фрагмент уроку з навчання ДМ

Лекційний модуль 4. Навчання іншомовного спілкування .

**1. Навчання читання**

* 1. Суть читання та його психофізіологічні механізми
	2. Характер текстів для читання
	3. Труднощі навчання читання іспанською мовою
	4. Навчання техніки читання

**2. Система вправ з навчання читання.**

* 1. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності
	2. Читання як засіб навчання та його зв’язок і іншими видами мовленнєвої діяльності
	3. Фрагмент уроку з навчання читання

**3. Навчання письма та писемного мовлення**

* 1. Письмо і писемне мовлення
	2. Вимоги до базового рівня володіння письмом
	3. Психолінгвістичні механізми письма
	4. Навчання техніки письма
	5. Етапи навчання писемного мовлення
	6. Зв’язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності
	7. Письмо як засіб навчання та контролю.

**4. Організація навчальної роботи з іноземної мови**

1. Планування роботи з ІМ: а) річне; б) семестрове; в) тематичне; г) поурочне
2. План-конспект уроку

**2.Методичні рекомендації до проведення практичних занять**

 **ПЛАНИ практичних ЗАНЯТЬ**

 **V семестр**

**Практичний модуль 1. Cистема навчання іноземних мов**

1. Загальні питання методики навчання іноземних мов

1. Методика як теорія навчання іноземних мов
2. Завдання курсу методики та його місце в системі професійної підготовки вчителя іноземних мов

**2. Поняття “система навчання” та її зміст**

1. Вправи як головний компонент навчання іноземних мов
2. Співвідношення видів мовленнєвої діяльності в процесі навчання іноземних мов
3. Дидактичні основи навчання іноземних мов
4. Психологічні основи навчання іноземних мов
5. Лінгвістичні основи навчання іноземних мов

3. Лінгво- психологічні основи навчання іноземних мов

1. Поняття “знання”, “вміння”, “навички”
2. Шляхи формування знань, вмінь, навичок
3. Система навчання іноземної мови
4. Поняття “система навчання” та її зміст

4.Методи та засоби навчання іноземної мови

1. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та

спілкування

1. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов
2. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення

**Практичний модуль 2. Навчання іншомовного матеріалу**

1. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов.

1.Цілі навчання

2.Зміст, принципи навчання

3.Методи і засоби навчання

4.Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови

2. Формування граматичної компе­тенції.

* 1. Активний і пасивний граматичний мінімум
	2. Характеристика граматичних навичок мовлення
	3. Ознайомлення з граматичними структурами активного мінімуму
	4. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму, пасивного граматичного мінімум

3. Формування лексичної компетенції.

* 1. Активний і пасивний словниковий запас
	2. Процес засвоєння лексичного матеріалу
	3. Різні види вправ на засвоєння лексичного матеріалу

**4. Формування фонетичної компетенції.**

Фонетичний мінімум

Вимоги до вимови учнів

Навчання звуків французької мови

Навчання інтонації французької мови

**VI семестр**

 **Практичний модуль 3. Навчання іншомовного спілкування**

 1. Труднощі навчання аудіювання та формування компетенції в аудіюванні.

1. Види мовленнєвої діяльності
2. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності
3. Труднощі аудіювання:

а) психологічні;

б) лінгвістичні

2. Система вправ з навчання аудіювання.

1. Етапи навчання аудіювання
2. Система вправ для навчання аудіювання
3. Фрагмент уроку з навчання аудіювання

3.Особливості формування компетенції в ММ.

1. 1.Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності
2. Суть та характеристика ММ
3. Мовні особливості монологічного мовлення
4. Етапи навчання монологічного мовлення
5. Система вправ для навчання монологічного мовлення
6. Фрагмент уроку з навчання ММ

**4.Труднощі навчання ДМ та шляхи їх подолання.**

1. Суть та характкристика ДМ
2. Особливості ДМ
3. Етапи навчання ДМ
4. Система вправ для навчання ДМ
5. Фрагмент уроку з навчання ДМ

Практичний модуль 4. Навчання іншомовного спілкування

1. Формування компетенції в читанні.
	1. Суть читання та його психофізіологічні механізми
	2. Характер текстів для читання
	3. Труднощі навчання читання французькою мовою
	4. Навчання техніки читання
2. **Система вправ з навчання читання.**
	1. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності
	2. Читання як засіб навчання та його зв’язок і іншими видами мовленнєвої діяльності
	3. Фрагмент уроку з навчання читання
3. Формування компетенції у письмі.
	1. Письмо і писемне мовлення
	2. Вимоги до базового рівня володіння письмом
	3. Психолінгвістичні механізми письма
	4. Навчання техніки письма
	5. Етапи навчання писемного мовлення
	6. Зв’язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності
	7. Письмо як засіб навчання та контролю.

4. Планування уроку з іноземної мови.

 1. Планування роботи з ІМ:

 а) річне;

 б) семестрове;

 в) тематичне;

 г) поурочне.

 2. План-конспект уроку

 а) обов’язкові складові;

 б) змінні складові.

**4. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів**

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять, і є невід’ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Самостійна робота студента забезпечу­ється системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни, а саме: підручниками, навчальними та ме­тодичними посібниками, методичними вказівками тощо. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студентів. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсум­ковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни складається з таких видів роботи: підготовка до практичних занять; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згід­но з робочою програмою курсу; пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу; підбір прикладів, що ілюструють певні теоретичні положення.

**Модуль самостійної роботи передбачає:**

1.Вивчення теоретичного матеріалу з тем дисципліни.

2. Підготувати відповіді на питання з теми «Лінгво-психологічні основи навчання іноземних мов».

3.Розробити систему вправ з навчання

а) фонетичного,  б) лексичного, в) граматичного матеріалу

4. Розробити фрагменти уроків з навчання

а) аудіювання, б) ММ, в) ДМ.

5. Розробити фрагмент уроку з навчання читання (на початковому, середньому та старшому етапах)

6. Розробити  фрагмент уроку з  одного з видів мовленнєвої діяльності

7. Розробити план-конспект уроку на початковому, середньому та старшому етапах навчання іноземної мови.

**5.Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з навчальної дисципліни «Методика викладання ІМ»**

Навчальні досягнення здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» із дисципліни оцінюються з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | 90-100 | відмінно |
| В | 82-89 | добре |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно |
| E | 60-63 |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Критерії оцінювання якості знань студентів:  оцінка якості знань студентів визначається рівнем засвоєння матеріалу, передбаченого робочою навчальною програмою відповідної освітньої компоненти.

**Критерії оцінювання усної відповіді**

**Відмінно (90-100 балів)** – студент має глибокі, міцні, узагальнені та системні знання з теми предмету, вміє застосовувати їх творчо; дає досить повну та обґрунтовану відповідь на поставлені теоретичні та практичні питання, демонструє достатньо високий  рівень умінь та навичок та критичне ставлення до інформації, відповідь побудована логічно та граматично правильно.

**Добре (74-89 балів)** – студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. На поставлені питання відповідає не в повному обсязі та не досить обґрунтовано. Відповідь його повна, логічна,  але з деякими неточностями та помилками. Студент демонструє добрий рівень володіння сформованими навичками та вміннями.

**Задовільно (60-73 балів)** – студент знає приблизно половину навчального матеріалу, здатний відтворити його за допомогою викладача, повторити за зразком, може з помилками та неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, розкрити запропоновану тему. Його відповідь нелогічна та необґрунтована. Присутні помилки при розкритті теоретичних та практичних питань

**Незадовільно (35-59 балів)** – студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення. У відповіді присутні численні помилки, що заважає сприйманню відповіді. Фонетичні, граматичні, лексичні та стилістичні навички не сформовані, студент не вміє застосувати знання на практиці.

**Незадовільно (1-34 балів)** – студент не знає базового матеріалу, не може дати відповідь на теоретичні та практичні питання. Навички та вміння несформовані.

**Критерії оцінювання презентації залікового фрагменту уроку**

Завданням студентів є провести фрагмент заняття з практики усного та писемного мовлення (фонетична зарядка, пояснення граматичного матеріалу, первинне закріплення граматичного матеріалу, розвиток навичок аудіювання, контроль граматичних знань тощо) з використанням інтерактивних технологій навчання. Рівень оволодіння засобами та методами навчання  визначаються за такими напрямами: сформованість професійного мовлення, відповідність педагогічної поведінки, психологічна реакція на поведінку групи, методи, форми, прийоми проведення заняття. З погляду на побудову фрагменту заняття оцінюються в першу чергу вміння аналізувати методичний матеріал і вибирати найефективніші форми роботи, логічно і цілеспрямовано конструювати побудову заняття, використовувати наочність. У психологічному плані  оцінюються здібності до концентрації і розподілу уваги, мажорні і рефлексійні здібності, характерологічні особливості, готовність пам’яті.

**Відмінно (90-100 балів)** отримують  студенти з мінімальною кількістю граматичних помилок у мовленні, здатних створювати яскраві образи, розкривати підтекст висловлень. Студенти використовують на занятті різні види активізації мовленнєвої діяльності: ігри, наочність, роздавальний матеріал, питально-відповідну систему роботи,   побудовану на елементах проблемного навчання. План проведення заняття має логічну послідовність завдань. У ході заняття використовуються матеріали з різних галузь знань. Хід заняття відрізняється помірним темпом. Допущені студентами помилки виправляються й іноді коментуються в залежності від їхньої складності і значення.

 **Добре (74-89 балів)** отримують студенти з досить правильним  професійним мовленням, але наявністю пауз у мовленні при зіткненні з неочікуваною ситуацією. Їх дії є не завжди доцільними (завдання не залучали всіх студентів до активної діяльності). Перехід від одного виду діяльності до іншого викликає іноді труднощі.  Їх реакція на поведінку групи є повільною, вони збиваються при виконанні незапланованих дій, але все ж продовжують вести заняття згідно з наміченим планом.

 **Задовільно (60-73 балів)** отримують студенти, які у граматичному плані роблять грубі помилки при формулюванні  завдань-стимулів (помилкова побудова наказової форми сильних і зворотних дієслів), при побудові складних синтаксичних конструкцій, при узгодженні часів). У лексичному плані спостерігається перекладний характер мовлення у процесі пояснення, повтори однотипних мовних конструкцій. У стилістичному – відсутність експресивної лексики, фразеологічних зворотів, порівнянь.

Студенти будують епізод заняття з хаотичною послідовністю завдань, проводять монотонно, використовують обмежений лексичний набір фраз. Запропонована система вправ відрізняється репродуктивними завданнями, спрямованими на відтворення почутого чи прочитаного. У процесі введення нового матеріалу «вчитель» обмежується переважно усним поясненням матеріалу.

**Незадовільно (35-59 балів)** отримують студенти, у яких рівень сформованості професійного мовлення, відповідність педагогічної поведінки, психологічна реакція на поведінку групи, методи, форми, прийоми проведення заняття не є достатніми для проведення фрагменту.

**Незадовільно (1-34 балів)** отримують студенти, у яких рівень сформованості професійного мовлення, методи, форми, прийоми проведення заняття не сформовані.

 **Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу**

 **Методика викладання іноземної мови**

 **(Екзамен)**

|  |  |
| --- | --- |
| А (відмінно)100-90 балів | Студент володіє фундаментальними психолого-педагогічними і фаховими знаннями, має ґрунтовні теоретичні знання з курсу; володіє відповідною термінологією; має сформовані навички та вміння для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних освіти. Ознайомлений з сучасними тенденціями викладання іноземних мов вітчизняної та зарубіжної методики. Не допускає помилок у використанні науково-методичних термінів. |
| В ( добре)82-89 балів | Студент має міцні теоретичні знання та практичні навички; володіє відповідною термінологією; має сформовані навички та вміння для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних освіти. Ознайомлений з сучасними тенденціями викладання іноземних мов вітчизняної та зарубіжної методики.  Допускає мінімальну кількість помилок у використанні науково-методичних термінів. |
| С (добре)74-81 балів | Студент має добрі теоретичні знання та практичні навички; знає та вміє користуватись відповідною термінологією; має сформовані навички та вміння для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних освіти. Не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. Допускає незначну кількість помилок у використанні науково-методичних термінів. |
| Д (задовільно)64-73 балів | Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер. Практичні навички та вміння для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних освіти недостатньо сформовані; допускаються помилки в дефініціях, неточності у використанні науково-методичних термінів. |
| Е (задовільно)60-63 балів | Студент має уявлення про основні теми курсу, але знання мають фрагментарний характер. Практичні навички та вміння для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних освіти недостатньо сформовані.  Не вміє чітко висловлюватись з даної теми, допускає численні помилки у використанні науково-методичних термінів. |
| Х (незадовільно) з можливістю повторного складання35-59 балів | Студент не має теоретичних знань, не володіє науково-методичною термінологією. Практичні навички та вміння для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови у середніх навчальних освіти не сформовані.  Не вміє викласти програмний матеріал. |
| F  (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни1-34 балів | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

 **6.Перелік питань до екзамену**

**1.Cистема навчання іноземних мов.** Методика як наука:методика як теорія навчання іноземних мов; завдання курсу методики та його місце в системі професійної підготовки вчителя іноземних мов; предмет методики .

**2.Загальні питання методики навчання іноземних мов:** вправи як головний компонент навчання іноземних мов; співвідношення видів мовленнєвої діяльності в процесі навчання іноземних мов; **д**идактичні основи навчання іноземних мов; психологічні основи навчання іноземних мов;  **л**інгвістичні основи навчання іноземних мов.

**3.Система навчання іноземної мови:  п**оняття «знання», «вміння», «навички»; шляхи формування знань, вмінь, навичок; система навчання іноземної мови**;** поняття «система навчання» та її зміст.

**4.Лінгво-психологічні основи навчання іноземних мов:** лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування;  проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов;система вправдля формування навичок та вмінь мовлення.

**5.Навчання іншомовного матеріалу. Цілі, зміст, принципи навчання:** цілі навчання;  зміст, принципи навчання;  методи і засоби навчання; комунікативний підхід у навчанні іноземної мови.

**6.Навчання фонетичного матеріалу:** фонетичний мінімум;  вимоги до вимови учнів; навчання звуків іноземної мови; навчання інтонації іноземної мови.

**7.Навчання граматичного матеріалу**:  активний і пасивний граматичний мінімум; характеристика граматичних навичок мовлення;  ознайомлення з граматичними структурами активного мінімуму; автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму, пасивного граматичного мінімуму.

**8.Навчання лексичного матеріалу:** активний і пасивний словниковий запас процес засвоєння лексичного матеріалу; різні види вправ на засвоєння лексичного матеріалу.

**9.Навчання аудіювання**: види мовленнєвої діяльності; характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності; труднощі аудіювання (психологічні; лінгвістичні).

**10.Система вправ з навчання аудіювання:**етапи навчання аудіювання; система вправ для навчання аудіювання;фрагмент уроку знавчання аудіювання.

**11.Навчання ММ**:  загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності; суть та характеристика  ММ;    мовні особливості монологічного мовлення.

**12.Система вправ з навчання ММ:** етапи навчання монологічного мовлення; система вправ для навчання монологічного мовлення;фрагмент уроку з навчання ММ.

**13.Навчання ДМ:** суть та характеристика ДМ; особливості ДМ; етапи навчання ДМ; система вправ для навчання ДМ; фрагмент уроку з навчання ДМ.

**14.Навчання читання:** суть читання та його психофізіологічні механізми; характер текстів для читання;  труднощі навчання  читання французькою мовою.

**15.Система вправ з навчання читання:** навчання читання як виду мовленнєвої діяльності;  навчання техніки читання; читання як засіб навчання та його зв’язок і іншими видами мовленнєвої діяльності; фрагмент уроку з навчання читання.

**16.Навчання письма та писемного мовлення:** письмо і писемне мовлення; вимоги до базового рівня володіння письмом; психолінгвістичні механізми письма; навчання техніки письма.

17.**Етапи навчання писемного мовлення**; зв’язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності; письмо як засіб навчання та контролю.

18.**Організація навчальної роботи з іноземної мови:** планування роботи з ІМ  (річне; семестрове; тематичне; поурочне); план-конспект уроку.

**7.Теми курсових та бакалаврських робіт**

1. Розвиваючий аспект навчання ІМ.
2. Лінгвокраєзнавчий аспект навчання ІМ в середніх навчальних закладах.
3. Форми взаємодії учителя та учнів на уроці ІМ.
4. Навчання вимови на початковому ступені оволодіння усним мовленням.
5. Способи ознайомлення учнів з граматичним матеріалом (активним та пасивним).
6. Використання наочності у навчанні лексичного матеріалу.
7. Система вправ для формування лексичних навичок говоріння і письма.
8. Система вправ для формування лексичних навичок аудіювання та читання.
9. Шляхи формування потенціального словника учнів.
10. Розвиваючий аспект навчання аудіювання на різних ступенях.
11. Вправи для розвитку вмінь розуміння іншомовних текстів.
12. Систем вправ для формування діалогічних умінь учнів середньої школи.
13. Рольова гра у навчанні ДМ.
14. Використаня опор у процесі навчання ДМ.
15. Система вправ для формування монологічних умінь учнів середньої школи.
16. Використаня опор у процесі навчання ММ на початковому/середньому/ старшому ступені середньої школи.
17. Особливості навчання техніки читання ІМ на початковому ступені.
18. Читання як засіб навчання інших видів мовленнєвої діяльності.
19. Навчання писемного мовлення у … класі.
20. Організація поточного/рубіжного/підсумкового контролю у навчанні ІМ.
21. Особливості тестового контролю на різних ступенях навчання ІМ.
22. Основні методичні вимоги до сучасного уроку ІМ.
23. Мотиваційні засоби навчання та їх застосування на уроці ІМ.
24. Гра як засіб інтенсифікації навчання ІМ.
25. Прийоми використання засобів зоової наочності для формування мовленнєвих навичок.
26. Можливості використання ЕОМ у навчанні ІМ.
27. Організація та проведення класної самостійної роботи з ІМ.
28. Організація колективної/групової діяльності учнів на уроці ІМ.
29. Психологічні та методичні осови раннього навчання ІМ.
30. Розвиток індивідуально-психологічних особливостей молодших школярів засобами ІМ.

**8.Рекомендована література**

 **Базова**

**Рекомендована література**

 **Базова**

1. Бухбиндер В.А. Основы методики преподавания иностранных языков. Киев: ВШ, 1986. 436 с.
2. Державна національна програма «Освіта» Україна ХХІ століття. К.: Райдуга, 1994.
3. Держаний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) V-ІХ класи / керн.автор.кол-ву С.Ю.Ніколаєва) К.: Ленвіт, 1998.
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск: Вышейшая школа, 2004. 407 с.
5. Ніколаєва С.Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ, 2002. 328 с.
6. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. К., 2002.
7. Ніколаєва С.Ю. Сучасні технології навчання іноземних мов у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах. Київ: Ленвіт, 2015. 444 с.
8. Панова Л.С. Обучение иностранному языку в школе. Киев, 1989. 165 с.
9. Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В., Потапенко С.І., Чекаль Г.С. Методика навчання ІМ у загальноосвітніх навчальних закладах. К.: Академія, 2010. 328с.
10. Скалкин В.Л. Обучение монологическому высказыванию. Киев: Радянська школа, 1993. 119 с.
11. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи. Киев: Радянська школа, 1989. 125 с.
12. Скляренко Н.К. Обучение речевой деятельности на уроках английского языка в школе. Киев: Радянська школа, 1988. 150 с.

**Допоміжна**

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика навчання ІМ і культур. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій. Київ: Ленвіт,2010. 322 с.
3. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. Москва, 1991. 345 с.
4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Л.: Просвещение, 1991. 312 с.

**Інформаційні ресурси**

 [www.ksu/](http://www.ksu/) ru

www/nbu/gov.ua/portal

library.krasu.ru